

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное учреждение
Центр психолого-педагогического
сопровождения «Росток»

Серия «Психолог-родителю»



ПЕРВЫЕ ШАГИ К ПРОФЕССИИ

(ранняя профориентация ребенка)

Казань, 2018

УДК 37.035.6:37.035.7
ББК 74.200.50(2РОС)
С 23

С 23 Е.Б. Цагарелли

«Первые шаги к профессии» (ранняя профориентация ребенка) / Е.Б. Цагарелли. – Казань, 2018 – 16 с.

ISBN: 978-5-907130-00-5

«Первые шаги к профессии» (ранняя профориентация ребенка) (автор Е.Б. Цагарелли) входит в цикл методических рекомендаций «Психолог – родителю». Данный цикл составлен специалистами Центра психолого-педагогического сопровождения «Росток» и предназначен для оказания практической помощи родителям в процессе воспитания детей. Тематика методических рекомендаций связана с областями психолого-педагогической практики, традиционно вызывающими наибольшие трудности.

ISBN: 978-5-907130-00-5

© ГАОУ ЦППС «Росток», 2018
© Е.Б. Цагарелли, 2018
Типография «Оранж Кей», 2018

По статистике, большинство людей занимаются работой, которая им не нравится, и эта профессиональная неудовлетворенность может привести к серьезным проблемам со здоровьем, как физическим, так и психологическим. Необходимость изо дня в день выполнять не приносящие радость обязанности вызывает постоянный стресс, развивает неуверенность в себе, страх за свое будущее.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.



Выбрать профессию – задача не из легких даже для взрослых людей, которые обладают определенной личностной зрелостью. Но еще более она сложна для детей, поэтому помощь родителей в ее решении просто неоценима. Родители лучше всех знают своего ребенка, его способности, характер, привычки и интересы. К сожалению, не все родители осознают это.

Родителей условно можно разделить на три группы.

● **1. Родители, занимающие позицию невмешательства, считают, что профориентация – это дело школы, или просто равнодушны к профессиональной судьбе ребенка.**

● **2. Родители весьма активны, но авторитарно настроены. Такие родители считают, что могут сами сделать профессиональный выбор за детей, так как они из-за своей неопытности пока еще не могут определиться в столь ответственном и важном во-просе.**

● **3. Родители активно участвуют в принятии решений, но при этом не настаивают на своем: прежде чем высказать собственное мнение, внимательно выслушивают мнение ребенка, стараются объективно оценить его способности и наклонности, разобраться в его стремлениях и увлечениях. Взаимоотношения родителей и детей в выборе профессии основаны в данном случае на взаимном уважении и доверии, на совместном сотрудничестве.**

Первые представления о профессии ребенок получает в семье. Он уже в раннем возрасте осознает, что если родителей нет дома, значит, они на работе. В этом возрасте дети уже понимают, что труд нужен для того, чтобы была возможность приобрести все, необходимое для жизни: еду, одежду, мебель, лекарства и др.

Именно в семье у ребенка формируется отношение к работе, к профессии. Если для родителей профессиональная деятельность является значимой частью их жизни, средством самореализации и самовыражения, то и ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую зависит от профессии.

У детей достаточно рано проявляется интерес к профессии родителей, желание стать «как папа и мама». И нужно поддержать этот интерес. Обязательно рассказывайте ребенку о своей профессии, о том, почему вы ее выбрали, в выполнении каких действий она заключается, что вам нравится в вашей профессии, а что нет.



С самого раннего детства психическое развитие ребенка происходит в игре. До 3-х лет – в предметно-манипулятивной игре, ребенок производит различные действия с предметами. Внимательно наблюдая за тем, какие игры предпочитает ребенок, родители могут заметить, что одни дети с большим интересом играют в игры, развивающие пространственное восприятие, другие предпочитают логические игры, третьи – игрушки художественно-эстетической направленности.

Становясь старше, дети переходят к сюжетно-ролевым играм, в которых представляют себя в роли врача, учителя, продавца, водителя трамвая и т.д. Многообразие игрушек, окружающих современного ребенка, позволяет ему попробовать себя в разных профессиональных ролях. Внимательные родители, наблюдая за играми своего ребенка, могут заметить предпочтения, которые он отдает в выборе игрушек и ролей. Такие наблюдения помогут определиться в дальнейшем с выбором раннего профиля школьного обучения: по стандартной программе или по программе с углубленным изучением отдельных предметов. Ведь ребенок добивается наилучших результатов в своей деятельности только тогда, когда занимается тем, к чему у него есть способности, желание, интерес.

Помощником родителей в выявлении интересов, склонностей и способностей ребенка может стать психолог или специалист по профориентации, который может

провести обследование ребенка с помощью современных методов профориентационной диагностики, в том числе аппаратурной.

Своевременное обращение родителей к специалистам поможет лучше узнать психологические особенности ребенка, выявить его интересы и способности. Это позволит родителям реально оценить профессиональные перспективы ребенка, его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Делая первые шаги к профессиональному становлению, детям часто не хватает знаний о самих профессиях, требованиях, которые они предъявляют к человеку (профессионально важных качествах). Поэтому так важно, чтобы ему в этом помогли мама, папа, бабушки и дедушки.

В совместной игре с ребенком, рассказывайте о том, какие предметы и как используются людьми разных профессий. Во время посещения общественных мест наблюдайте и обсуждайте действия представителей тех или иных профессий, проводите различия между схожими профессиями (например, продавец-консультант и продавец-кассир, врач и медсестра и т.д.).

Чем больше ребенок получит от вас информации о профессиях, и чем более разнообразна и достоверна она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. **Профессиональная направленность закладывается с детства.**



Однако помните, что раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными профессиями, облегчив тем самым в дальнейшем его самостоятельный выбор.

Задача родителей - развить у ребенка веру в свои силы, поддерживая его начинания в творчестве, спорте, технике и т.д. Разностороннее развитие ребенка раннего возраста позволит ему лучше оценить свои возможности в дальнейшем, найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.



Принятие решения о выборе профессии, как правило, характерно для подросткового возраста. Именно в этом возрасте подросток пытается разобраться в своих жизненных приоритетах, профессиональных интересах и склонностях, сильных и слабых сторонах своей личности, осознать свое место в социуме.

В этот сложный период подросток особенно нуждается в поддержке и одобрении со стороны родителей, которые помогают ему обрести уверенность в себе, в своем выборе.

Типичные ошибки при выборе профессии:

- **выбор профессии «за компанию».** Нередко выпускники, имея смутное представление о своих способностях и жизненных перспективах, полагаются на мнение друзей и выбирают такую же профессию.

- **выбор престижной профессии.** Так называемая «мода на профессии» побуждает выпускника к выбору престижной на данный момент профессии (экономиста, юриста и т.п.), не учитывая при этом свои способности к ней.

- **отождествление учебного предмета с профессией.** Профессия – это более широкое понятие, чем учебный предмет. Если выпускник успешен в написании сочинений – это подталкивает его к выбору профессии журналиста. Но эта профессия предполагает частые командировки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей.

- **отождествление профессии с конкретным человеком-кумиром.** Выпускник выбирает профессию своего кумира, чтобы хоть в чем-то быть на него похожим. При этом совершенно не учитывается наличие у себя необходимых способностей и качеств.

- **несоответствие здоровья и условий труда в избранной профессии.** Ряд профессий предъявляют высокие требования к физическому здоровью, к соответствию строгим медицинским критериям профпригодности (например, отличное зрение для летчика). Поэтому необходимо соотнести особенности организма подростка с условиями, в которых ему придется работать для того, чтобы профессиональная деятельность не привела к ухудшению здоровья.

- **устаревшие представления о профессии и ее возможностях.** Технический прогресс приводит к существенным изменениям как в содержании профессий, так и в ее требованиях к способностям и качествам человека. Например, различия в трудовых действиях врача сегодня и 30 лет тому назад. Всегда нужно стремиться узнать больше информации о со-

временном состоянии профессиональной деятельности, которую решил выбрать выпускник.

- выбор профессии под давлением родителей.

Нередко родители настаивают на выборе подростком профессии, которой они сами в силу различных обстоятельств жизни не овладели, но очень хотели. Это была их мечта и через ребенка они пытаются ее реализовать. Таким образом, ребенка лишают права на самостоятельный выбор своего профессионального пути. Родителям не нужно забывать о потребностях, интересах, способностях своих детей. Можно помогать, но не заставлять.

Родители должны помочь подросткам в выборе профессии, избегая этих ошибок, но при этом, давать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку сориентироваться, определиться, а не делают выбор вместо него.

Большинство подростков в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть испытывает страх перед необходимостью принятия такого ответственного решения и подсознательно ждет совета от старших.



Поэтому родителям не стоит рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии. Но помните, что нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор.



Важно, чтобы у вашего ребенка было осознание того, что это не навязанный родителями, а его собственный выбор профессии.

РЕКОМЕНДАЦИИ родителям старшеклассников

1. Информацию о профессиональных планах ребенка можно получить в ходе откровенной и доверительной беседы с ним. Для этого нужно выделить место, комфортное для вас обоих, и достаточное количество времени. Уделите внимание пространственному расположению – Вы должны быть «на равных», т.е. не нависать над ребенком и не сидеть ниже его.

2. Старайтесь проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность в том, что говорит подросток, не навязывать ему свое видение перспективы.

3. Если подросток не может четко сформулировать свои планы на будущее, надо попытаться понять, с чем это связано. Профессиональное самоопределение, осознание своего предназначения в жизни, своих сильных и слабых сторон характеризует готовность старших подростков к взрослой жизни. Если есть необходимость, то можно обратиться за помощью к психологу, специалисту по профориентации.

4. Если подросток испытывает большие трудности в выборе профессии, постройте разговор с ним по следующему плану:

- обсудите и обозначьте несколько альтернативных вариантов профессионального выбора;
- оцените вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта;
- оцените шансы его успешности в каждом выборе и просчитайте последствия каждого варианта;
- на случай затруднения в реализации основного варианта, продумайте вместе с ребенком запасные.

5. Для принятия реалистичного решения о выборе профессии необходимо вместе с подростком проанализировать следующие факторы:

- «Хочу», необходимо помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, готов ли он заниматься этим делом каждый день;
- «Могу», познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия (профессионально важные качества). Помочь ему оценить свои способности и умения, знания и навыки, сопоставить с требованиями выбираемой профессии.
- «Надо», оцените востребованность выбираемой профессии на рынке труда, узнайте, где можно получить соответствующее профессиональное образование.

6. Можно предложить подростку поработать на каникулах, выбрав привлекательную для него профессиональную область, чтобы он смог увидеть ее особенности «изнутри», ощутить комфортность существования в ней.

7. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, «не хватайтесь за голову» от неожиданности и удивления, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично. Постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор, почему именно эта профессия кажется ему привлекательной. Возможно, совместно с ребенком Вы сможете подобрать другие профессии, в которых присутствуют эти привлекательные стороны.

8. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает на пути к профессии, надо помочь ему составить конкретный план действий, обсудив конкретные шаги, сколько времени на них отводится и что необходимо успеть сделать в первую очередь.

9. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: если поставить на одно поле, то вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз.

ПОМНИТЕ, выбор профессии - дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому.

Выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое. Мы живем в мире, который стремительно меняется. Сложно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда через десять лет, возможно, специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми.

Одни всю жизнь остаются верными однажды избранной профессии, а другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности, стремясь наиболее полно реализовать свои способности и возможности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным.



Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не всегда означает лучшее для ребенка.

Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример придают ему уверенность в собственных силах, создают оптимальные условия его профессионального становления, побуждают к дальнейшим достижениям.



При подготовке методических рекомендаций использованы материалы с сайта: <http://prouchebu.com/>

Елена Цагарелли

**ПЕРВЫЕ ШАГИ
К ПРОФЕССИИ
(ранняя профориентация ребенка)**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное учреждение
Центр психолого-педагогического сопровождения "Росток"

Адрес: 420057 РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 46
Тел/факс: (843) 563-35-16
е-mail: cpprkrostok@mail.ru
сайт: Росток116.рф

Подписано в печать 22.12.2018 г.
Бумага мелованная. Печать офсетная.
Тираж 1000. Заказ № 55/18

Отпечатано в типографии «Оранж Кей»
г. Казань, ул. Галактионова, д.14
2018 г.



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
Государственное автономное учреждение
Центр психолого-педагогического сопровождения
"Росток"

Адрес: 420057 РТ, г. Казань, ул. Академика Королева, 46
Тел/факс: (843) 563-35-16
e-mail: cpprkrostok@mail.ru
сайт: Росток116.рф